

Bienvenue à



- Mardi 13 novembre 2018



<http://vichy.addauvergne.com/jeunes/le-groupe-de-jeunes>

*Les groupes de vie paisibles ne sont pas le fruit du hasard :
de la nécessité d'être stratégique*

Cadre de la diffusion de ce PPT



- ... de ne pas disperser ce document : il est lié à la formation et ne constitue nullement un exposé théorique rendant compte de manière exhaustive de certains outils
- ... de signaler la référence pour tout emprunt
- ... de me signaler éventuellement l'utilisation faite de ce document , et des réactions, questions ou commentaires qu'il suscite, au moyen du mail suivant :

alainpirard@hotmail.com

Présentation du séminaire

Objectif général

- A l'issue de cette formation, les participants
- ... auront identifié le POURQUOI de la nécessité d'une action stratégique (« nouvelle relation éducative postmoderne »)
 - ... en partant du « schéma d'ARDOINO », auront identifié les actions qui se révèlent les plus pertinentes pour amener l'éduqué, les éduqués, à grandir, telles que... la constitution de règlements respectables ou l'organisation de « conseils », ...
 - .. disposeront de balises garantissant la qualité des actions stratégiques mises en place, *par exemple, en analysant la présence de certaines caractéristiques essentielles qui font que les sanctions soient éducatives*
 - ... disposeront de ressources concrètes pour analyser la pertinence des moyens mis en place « chez eux » et pour, en conséquence, proposer des changements prioritaires+

Face à la déconcertation : que faire ?

https://www.meirieu.com/ARTICLES/langage_et_citoyennete.pdf



« Comment faire entendre raison à celui qui n'a pas choisi la raison ? »

et d'autres éducateurs...

Philippe Meirieu

À leur manière, beaucoup d'enseignants font, au quotidien, l'expérience de la difficulté de répondre à la question que Platon pose au tout début de *La République* : « Comment peut-on faire entendre raison à celui qui n'a pas choisi la raison ? » En effet, ils se trouvent confrontés à des élèves avec qui ils voudraient engager une discussion rationnelle pour les convaincre du bien-fondé d'un travail, d'un comportement ou d'un projet. Et, loin d'être payés de retour par un dialogue constructif, ils se voient opposés une fin de non recevoir, quand ce n'est pas du mépris ou, même, dans certains cas limites, de la violence. Entrer dans le langage n'est donc pas une attitude spontanée. Entrer dans l'argumentation rationnelle, fondatrice du débat démocratique, n'est pas un comportement que l'on peut obtenir sur simple injonction.

Face à la déconcertation : que faire ?



Face à la déconcertation : que faire ?

... d'abord comprendre...

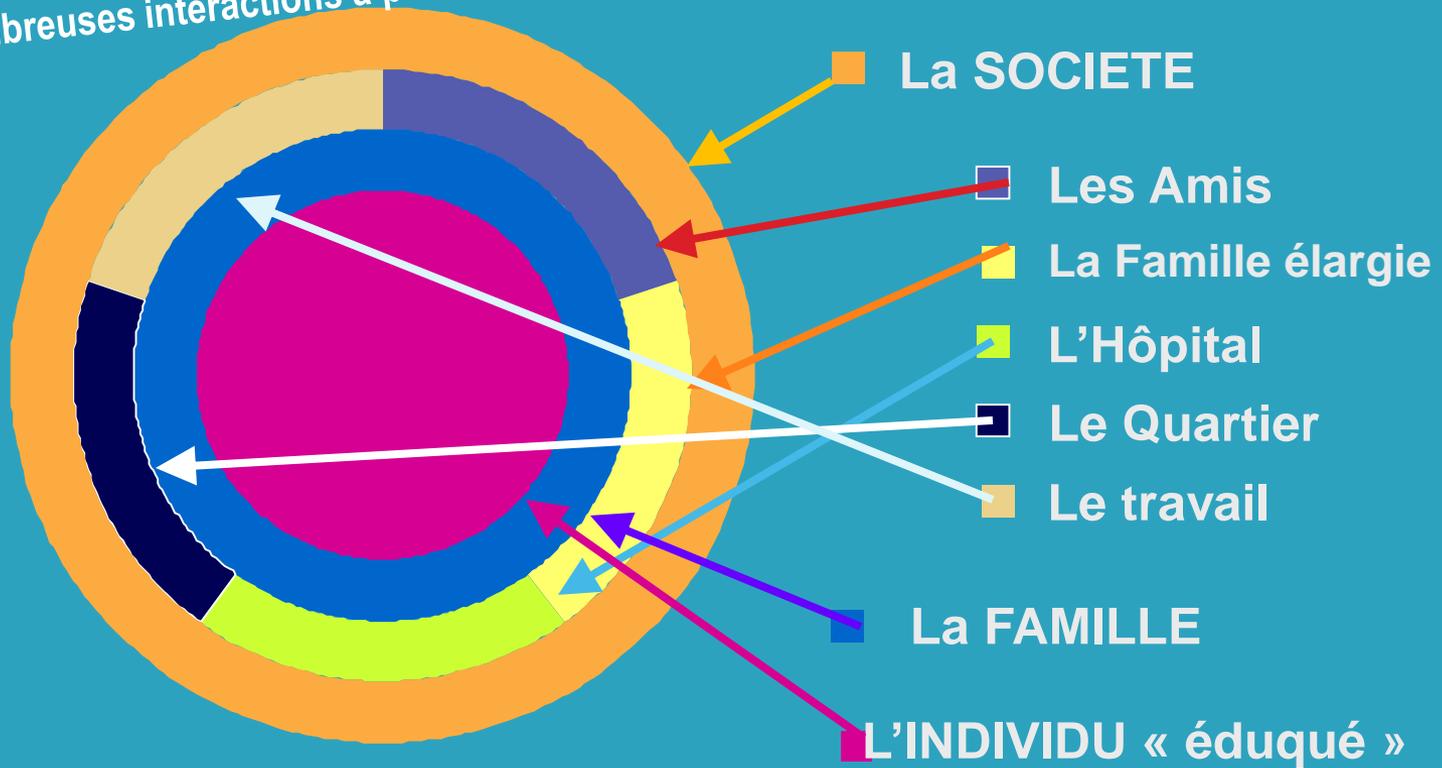


Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

En synthèse

L'individu « éduqué » au confluent de nombreuses interactions à prendre en compte

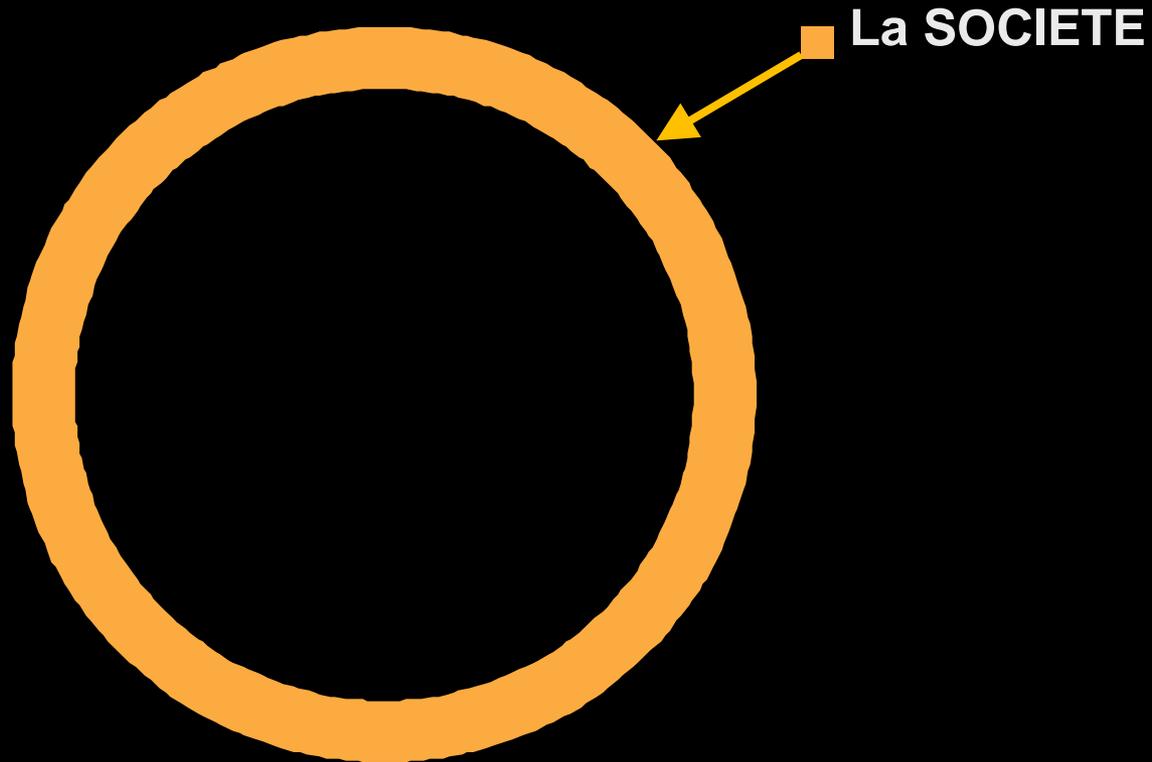


... d'abord comprendre....

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

vint la postmodernité...

... d'abord comprendre....



Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

vint la postmodernité...

... d'abord comprendre....



La transgression en tant que modèle : « décomplexé »
« Le poids des pairs l'emporte sur la culture des pères »
(Prairat)

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

vint la postmodernité...

... d'abord comprendre....



I - La modernité et la « crise de l'éducation »

- ✓ De l'enfant désiré à « l'enfant du désir ».
- ✓ Le brouillage des relations de filiation et de transmission.
- ✓ La solitude et le clan.
- ✓ La « destruction systématique de l'appareil psychique juvénile » (Bernard Stiegler)
 - ✓ Sur-attention / inattention...
 - ✓ Virtualisation des autres et du monde...
- ✓ La pulsion aux commandes.

9

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

4ème niveau : le contexte social

- La postmodernité désigne la fin d'une organisation des sociétés sur le modèle de l'Etat central » /.../ et « signe donc le déplacement du pouvoir » /... pour aboutir à « des tensions entre universalisme et particularisme » /... /« revendication identitaire et appartenance à une communauté. » (GABERAN Ph., pp-12-13)
- « Dans un monde postmoderne, le sens est diffus et mouvant à la fois » « multiple et complexe. » (GABERAN Ph., p.20)
- « Alors faute d'obtenir sa reconnaissance d'autrui, l'adulte éducateur doit parvenir à se la construire lui-même, conforter ainsi son âme d'artiste et œuvrer sans crainte à la poursuite de sa tâche. » (GABERAN Ph., p.15)
- « ... doit se dégager la figure /.../ d'un porteur de contradiction dont la vocation serait moins d'être un directeur de conscience qu'un porteur de sens . » GABERAN Ph., p.15)

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Questions bilan

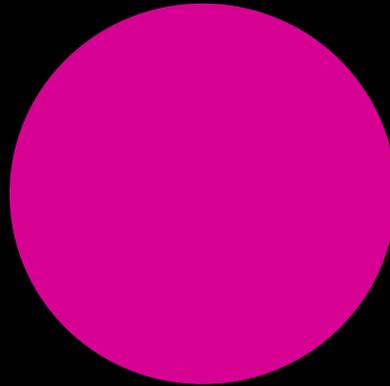
« Comment l'établissement se positionne , par ses textes fondateurs , par rapport aux enjeux « mis en jeu » par la postmodernité dont

- l'intimité / l'extimité**
- l'être / le paraître (« être populaire »)**
- le temps long / l'immédiateté**
- le rapport vertical « éducateurs-éduquée » / l'expertise des jeunes dans certains domaines dont le numérique**
- le collectif / l'individualisme (+ apologie de la violence)**
- la recherche de sens / le pragmatisme**
- la culture humaniste / la mise en concurrence entre toutes les valeurs**

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

1er niveau : l'individu

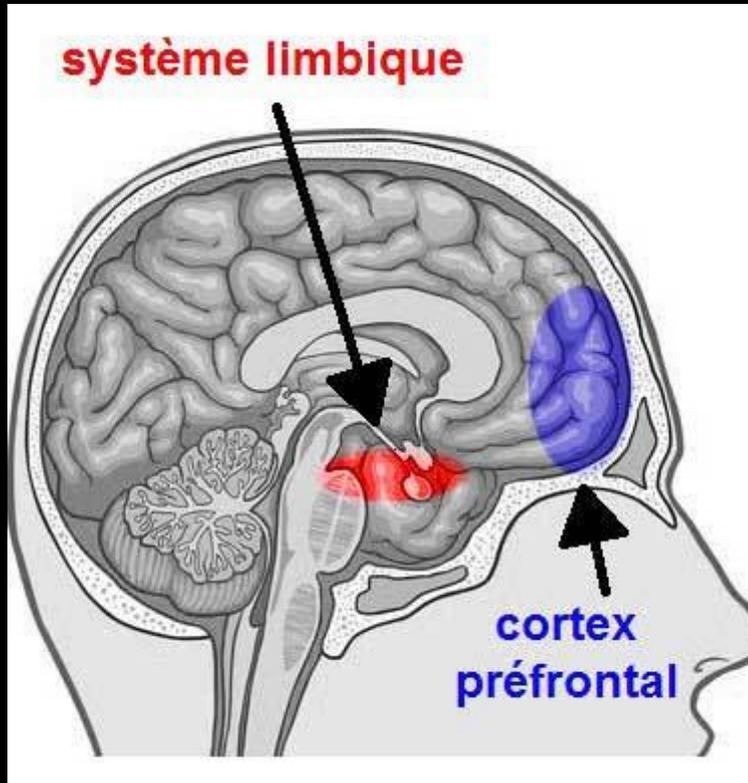


- Adolescent (rappel...)
 - Transformations corporelles et sexualisation du monde
 - Finalisation cerveau (dont lobe préfrontal)
 - Entre le passé, le présent et le futur / entre le passé à l'acte et la mentalisation (pensée abstraite : du réel pulsionnel, à l'imaginaire vers le symbolique)
 - Entre attachement et détachement / entre famille (E-dipe) et groupe
 - Définition identitaire, estime de soi et recherche d'une « place », et « recherche de sens »
- Des adolescences (+ filles/garçons) (Ph. Van MEERBEECK)
 - De 12 à 14 ans : un temps pour voir
 - De 15 à 18 ans : un temps pour comprendre
 - De 18 à 25 ans : un temps pour conclure (s'engager)
- Une génération nouvelle ? Génération Y, Why, net génération, ...

*Document : LA VIOLENCE SCOLAIRE (Comprendre et Agir : 2 DVD) –
Collection RESSOURCES FORMATION VIDÉO / MULTIMÉDIA.
VO FR. Durée : 260' - SCÉRÉN, 2004./ prêt possible en Belgique :
Médiathèque de la communauté française ; réf. : TT 1571 –
[Descriptif sur le site de la Médiathèque...](#)*

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE



1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences

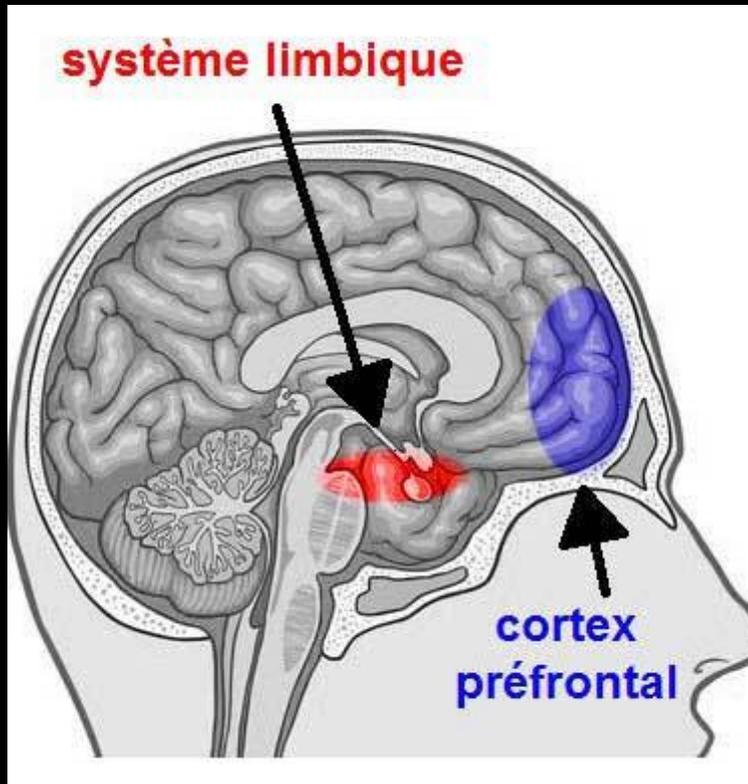
« Au cours des deux dernières décennies, l'imagerie par résonance magnétique (IRM) a été utilisée pour étudier le développement du cerveau humain vivant. Les résultats de récentes études IRM d'envergure, portant sur le développement cérébral tout au long de la vie, indiquent que certaines des aires du cerveau impliquées dans la cognition sociale subissent un développement prolongé tout au long de l'adolescence. »

Stephanie Burnett et Sarah-Jayne Blakemore : Le cerveau social à l'adolescence (1)

(1) Collège de France - <http://books.openedition.org/cdf/1479?lang=fr>

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE



1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences

« À l'avant du cerveau, on retrouve une région nommée le **cortex préfrontal**. Il est associé au **contrôle cognitif** et à la **gestion des émotions**. Le cortex préfrontal est la **dernière région du cerveau à se développer** complètement, et il continue de se développer pendant l'adolescence, jusqu'à ce qu'il atteigne sa maturité. Au fur et à mesure que le lobe frontal se développe pour atteindre sa maturité, sa capacité à contrôler l'impulsivité et à faire de meilleurs choix afin d'atteindre des objectifs s'améliore. Par conséquent, certains chercheurs avancent que **l'immaturité du cortex préfrontal explique le mauvais jugement des adolescents.** »

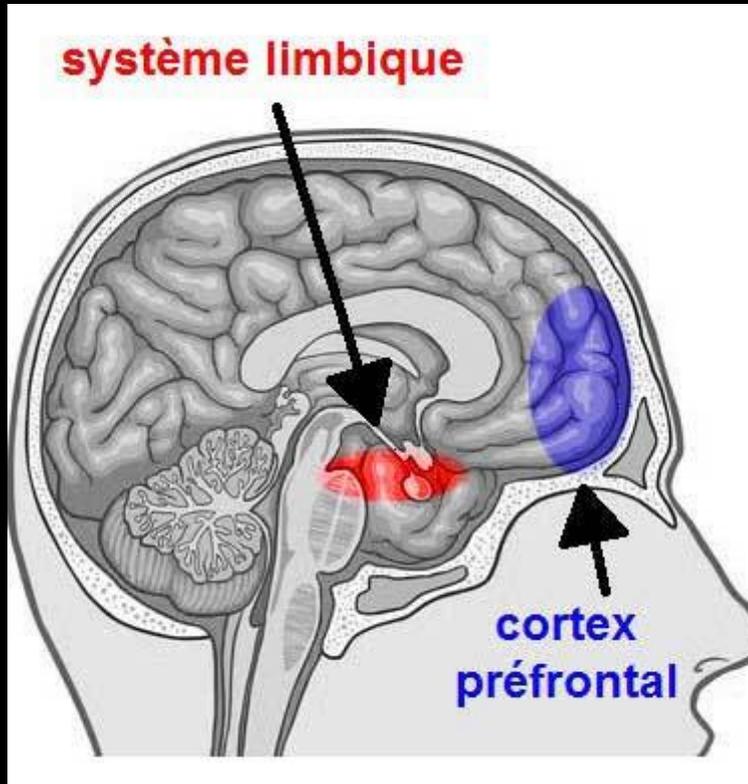
D'après CASEY and Coll. (1)

(1) C'est la faute de mon système limbique! - Hôpital pour enfants de Toronto :

<http://www.aboutkidshealth.ca/Fr/News/NewsAndFeatures/Pages/My-limbic-system-made-me-do>

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE



C'est la faute de mon système limbique! - Hôpital pour enfants de Toronto :
<http://www.aboutkidshealth.ca/Fr/News/NewsAndFeatures/Pages/My-limbic-system-made-me-do-it.aspx>

1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences

« La prise de risque est liée à une région plus ancienne du cerveau : le système limbique. Contrairement au cortex préfrontal, qui se développe lentement jusqu'à l'âge adulte, ces systèmes limbiques sous-corticaux sont presque complètement formés à l'adolescence. Des images du cerveau démontrent que la prise de risques et le traitement des renseignements émotionnels intensifient l'activation du système limbique et que cette intensification est exagérée durant l'adolescence.

Cela signifie que lorsqu'un choix risqué comporte une motivation émotionnelle importante, comme gagner l'admiration de ses pairs, le système limbique est fortement activé en raison de la charge émotionnelle de la situation.

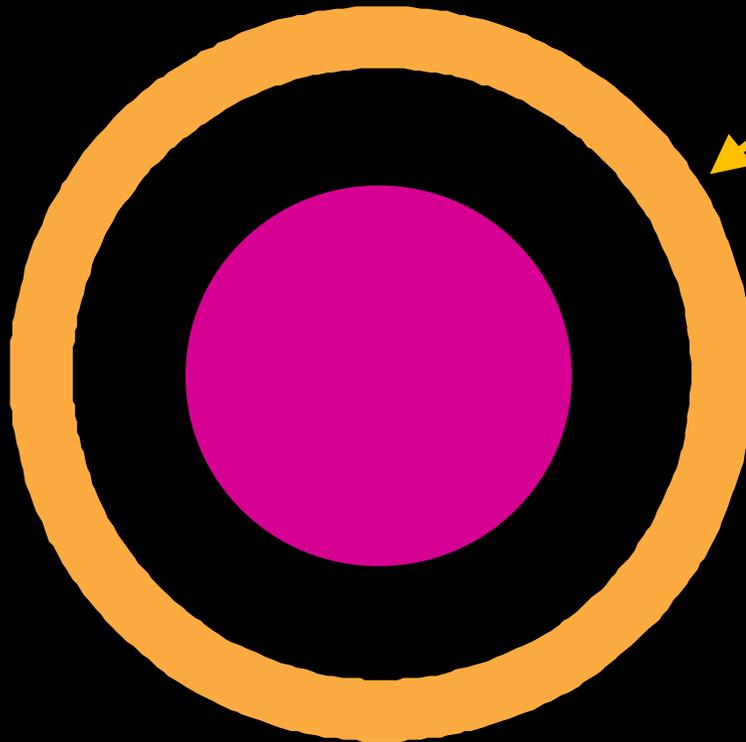
Ce système limbique, mené par les émotions et les incitations, l'emporte sur le système de contrôle préfrontal immature, conduisant à faire un choix risqué » (1)

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences



■ La SOCIETE

Quand le fonctionnement de l'individu se construit (en écho) avec « la société » et renforce la personne dans certains de ses comportements « immatures »...

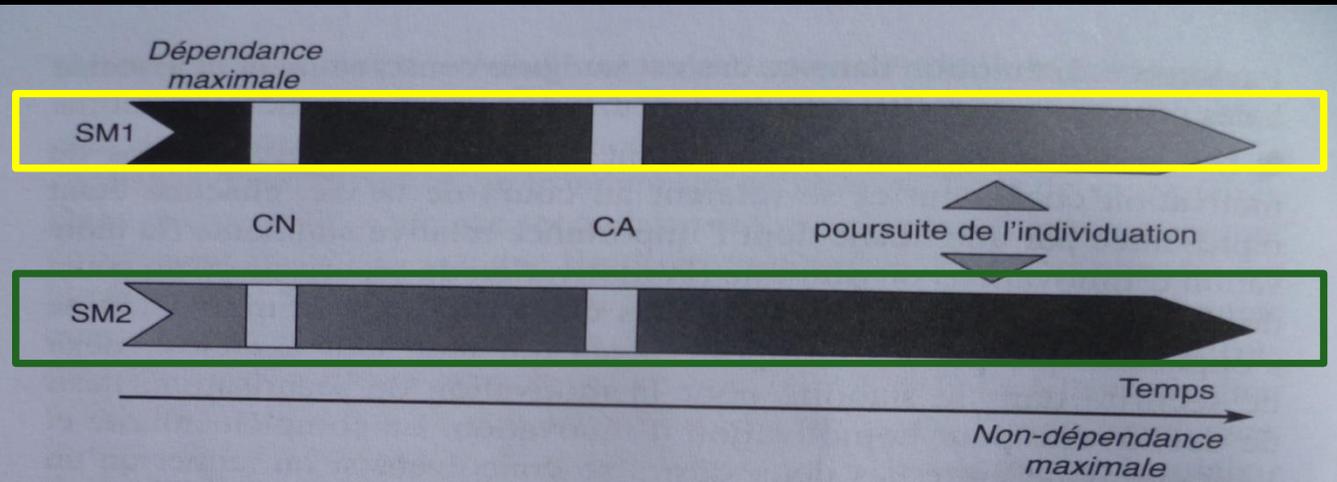
Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

... d'abord comprendre.....

Un schéma écologique de RECHERCHE

1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences : D. FAVRE



SM1 : motivation de sécurisation,

SM2 : motivation d'innovation,

CN : crise ou séparation-individuation liée à l'accession de l'identité,

CA : crise ou séparation-individuation liée à l'adolescence.

Figure 6.1. Deux systèmes de motivations opposés et complémentaires.

Le passage du foncé au clair indique une diminution de l'importance relative de la motivation de sécurisation ; le processus est inverse pour la motivation d'innovation.

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences : D. FAVRE

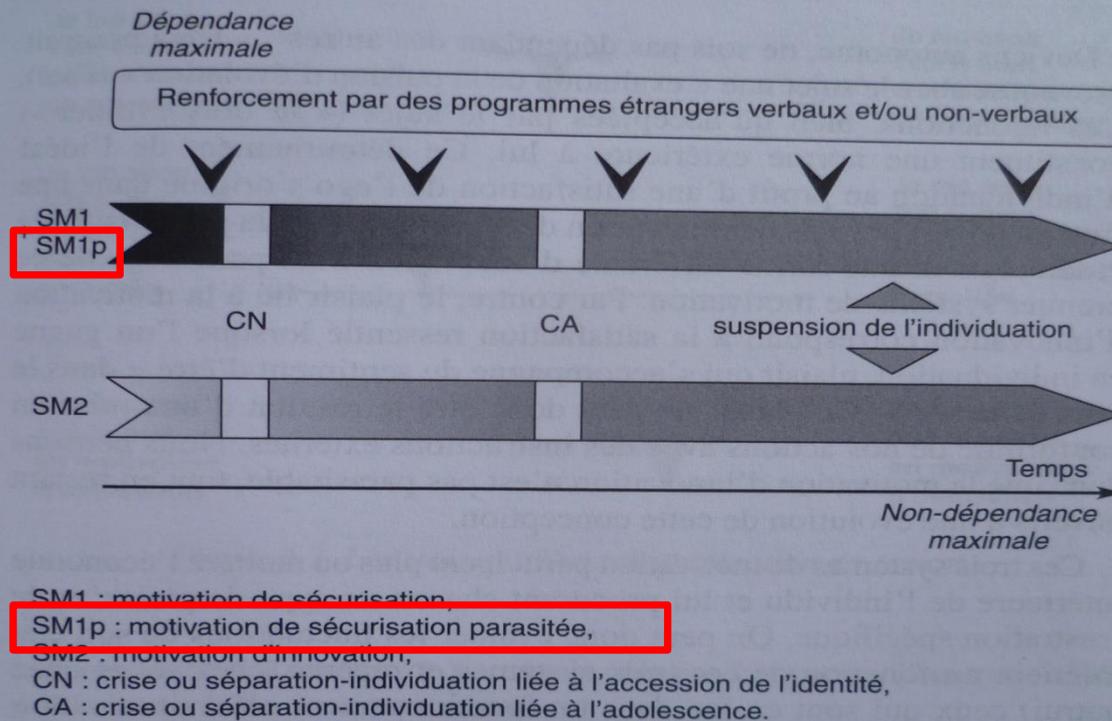


Figure 6.2. Le renforcement de la motivation de sécurisation par un troisième système de motivation.

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

1er niveau : l'individu

Apports des neurosciences : D. FAVRE

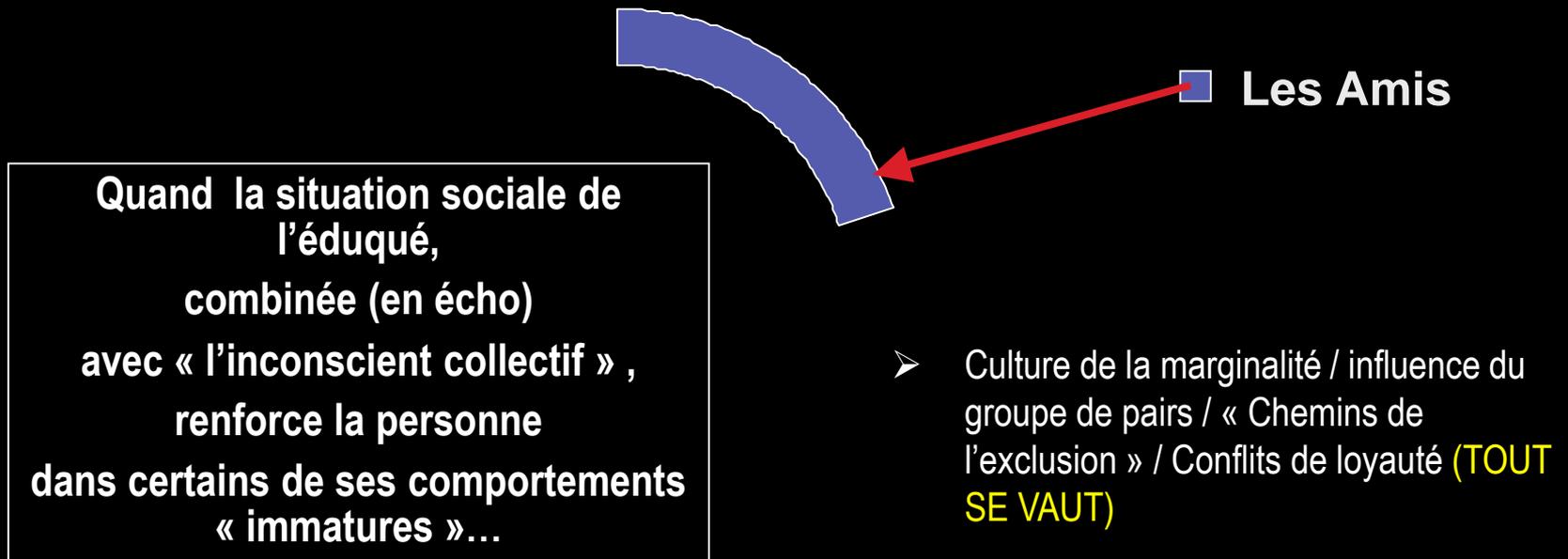
Qui sont les jeunes violents ? (Transformer..., pp. 97 et 109)

- La majorité présente un état anxieux et dépressif.
- En situation de frustration, ils traitent l'info dogmatiquement (s'ils l'énoncent !):
 - *recours au registre de l'implicite dans les propos (« ON » m'en veut)*
 - *utilisation de vérités absolues et de jugements définitifs (« TOUT LE MONDE » « EST » contre moi) avec utilisation du verbe être au présent*
 - *argumentation par les faits à l'avantage de la « vérité » affirmée*
 - *occultation de ses émotions et sentiments tout en les projetant sur son environnement (« ILS » sont contre moi...).*
- Ils semblent coupés de leurs émotions (garçons > filles).
- Ils sont peu préparés à être déstabilisés cognitivement et par la différences.
- **Ils sont accrochés au concret : arrêt d'intelligence conceptuelle → à nous à les y emmener en passant nous-mêmes par la complexité « théorique » (exemple – cfr. DOLTO « quand l'enfant comprend qu'il ne faut pas réfléchir »)**

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

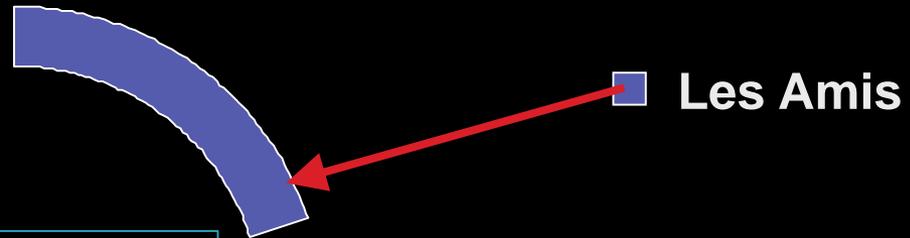
3ème niveau : les groupes de vie transitoires



Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

3ème niveau : les groupes de vie transitoires



Ressources :

- apprentissage relationnel : gestion conflits / mixité
- soutien (tuteurs de résilience)
- projets positifs
- identité positive

- Culture de la marginalité / influence du groupe de pairs / « Chemins de l'exclusion » / Conflits de fidélité

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

3ème niveau : les groupes de vie
transitoires



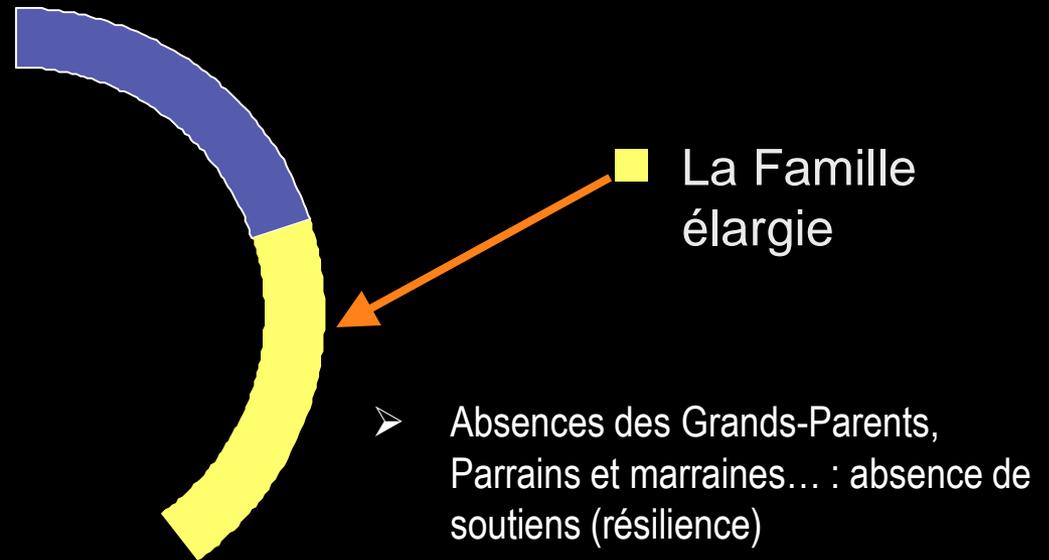
Ressources :

- apprentissage relationnel : gestion conflits / identité sexuelle
- soutien (tuteurs de résilience)
- projets positifs
- identité positive
- effet cathartique (défoulement)
- apprentissage des règles protectrices

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

3ème niveau : les groupes de vie
transitoires

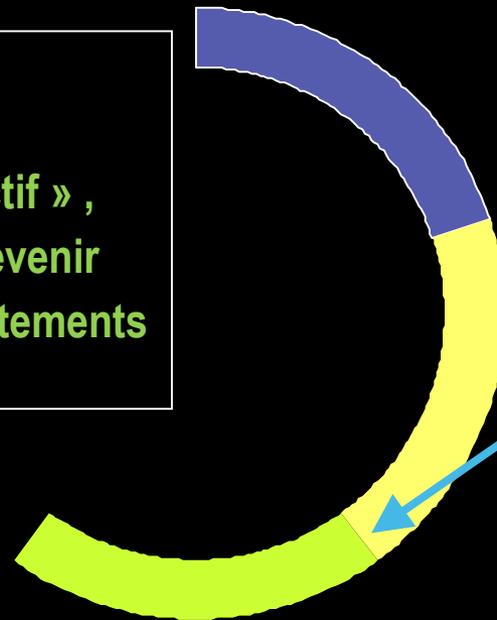


Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

3ème niveau : les groupes de vie
transitoires

Quand le climat,
combiné (en écho)
avec « l'inconscient collectif » ,
renforce la personne en devenir
dans certains de ses comportements
« immatures »...



■ « L'Institution »



Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

3ème niveau : les groupes de vie transitoires

- Non gestion des groupes : conflits « terroristes »
- Découragement de tous (foutu pour foutu : fonctionnement administratif (à l'abri du pépin)
- Activités vues comme peu attirantes (sens ?) → côté consumeriste (fais-moi plaisir)
- Règlements peu crédibles, « injustes » (révolte) et/ou non respectés
- Relation éducative « normale » (le TU aux effets inattendus... : attention à la cocotte-minute!)
- Inégalité des personnels : certains ont des droits...
- Relations faibles avec les familles

L'institution

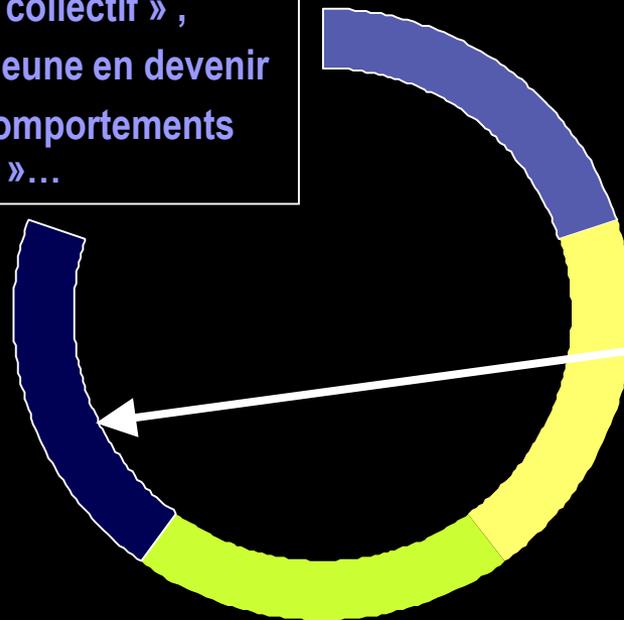
Questions bilan

Un « éduqué » à prendre dans sa globalité : une question complexe

Un schéma écologique de RECHERCHE

Quand la situation sociale du jeune, combinée (en écho) avec « l'inconscient collectif », renforce la personne du jeune en devenir dans certains de ses comportements « immatures »...

3ème niveau : les groupes de vie transitoires



■ Le Quartier

- Culture de la marginalité : influence des pairs / « Chemins de l'exclusion » / conflits de loyauté (TOUT SE VAUT)

De grands enjeux éducatifs et sociétaux



Concernant « les mutants » (individus post-modernes) :

- rejet de la culpabilité, moteur motivationnel « des anciens »
- le pragmatisme remplace la réflexion sur les actes
- confusion entre désir et besoin
- temps immédiat
- confusion entre l'être et l'avoir
- rejet de l'autorité « patriarcale » et de la hiérarchie (→ « égalitarité » p.40)
- regroupement en communautés excluantes

enjeux

Echapper au passage à l'acte lorsqu'un « manque à être » est vécu, grâce...

- à l'accès au langage : verbalisation
- au développement de l'intelligence émotionnelle (conscience de soi et de l'Autre)
- au développement de « l'esprit critique » autonome
- au développement de la capacité d'entretenir des liens d'humanité

De grands enjeux éducatifs et sociétaux

Questions bilan

Qu'est-il dit dans le projet éducatif de ces enjeux ?

enjeux

Echapper au passage à l'acte lorsqu'un « manque à être » est vécu, grâce...

- à l'accès au langage : verbalisation
- au développement de l'intelligence émotionnelle (conscience de soi et de l'Autre)
- au développement de « l'esprit critique » autonome
- au développement de la capacité d'entretenir des liens d'humanité

De grands enjeux éducatifs et sociétaux

L'intelligence émotionnelle

Qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle?

Le concept de l'intelligence émotionnelle (souvent nommé QE pour quotient émotionnel par comparaison à QI pour quotient intellectuel) a été développé par le Dr. Peter Salovey de l'université Yale et le Dr. John Mayer de l'Université du New-Hampshire. Le théorie a été popularisée et approfondie par le psychologue et journaliste Daniel Goleman dans son best seller *L'Intelligence Émotionnelle*. Cet ouvrage couvrait, en l'aménageant de façon parfois peu scientifique, la plupart de la littérature de l'époque sur l'IE (Averill & Nunley, 1992 ; Salovey & Mayer, 1990 ; Mayer, DiPaolo, & Salovey, 1990 ; Mayer & Stevens, 1994) ainsi qu'un nombre considérable de recherches supplémentaires sur les émotions et leurs relations avec le cerveau et les comportements sociaux.

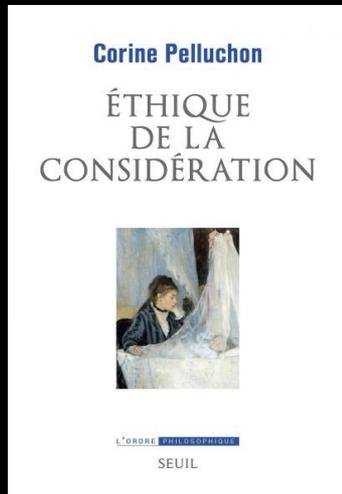
Le livre mettait déjà en évidence le fait que les personnes pourvues d'une grande intelligence émotionnelle pouvaient être plus efficaces socialement, en meilleure réussite professionnelle et même en meilleure santé.

Echapper au passage à l'acte lorsqu'un « manque à être » est vécu, grâce...

- à l'accès au langage : verbalisation
- au développement de l'intelligence émotionnelle (conscience de soi et de l'Autre)
- au développement de « l'esprit critique » autonome
- au développement de la capacité d'entretenir des liens d'humanité

De grands enjeux éducatifs et sociétaux

<http://www.seuil.com/ouvrage/ethique-de-la-consideration-corine-pelluchon/9782021321593>

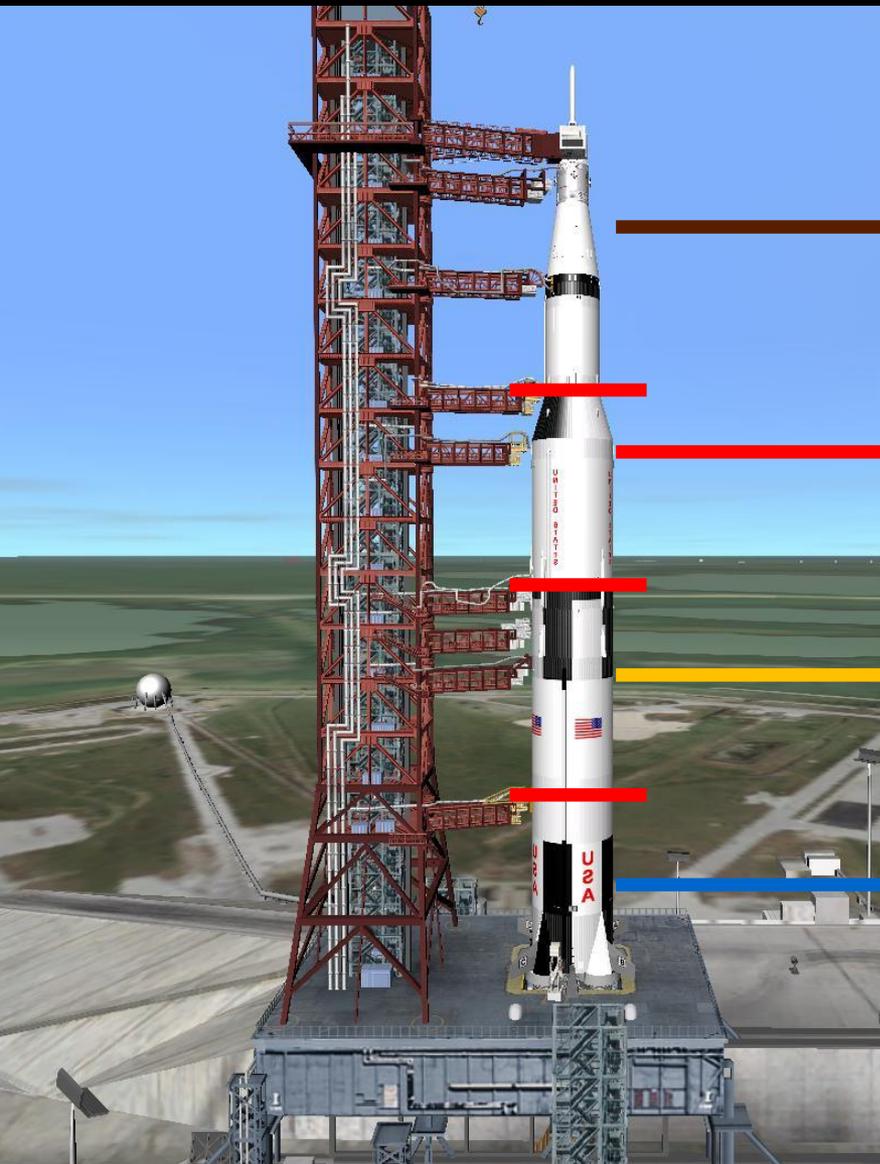


Comment faire en sorte qu'il intègre l'intérêt général à son intérêt personnel, au lieu d'être constamment déchiré entre le bonheur et le devoir ? Quelles dispositions morales sont requises de la part des citoyens afin qu'ils aient du plaisir à faire le bien, qu'ils soient sobres, que la coopération remplace la défiance et qu'ils œuvrent ensemble à la transmission d'un monde habitable ?

p. 10

De la nécessité d'une action stratégique

De la nécessité d'une action stratégique



4^{ème} étage : action organisationnelle /
institutionnelle

3^{ème} étage : action groupale

2^{ème} étage : action relationnelle

1^{er} étage : action sur la personne

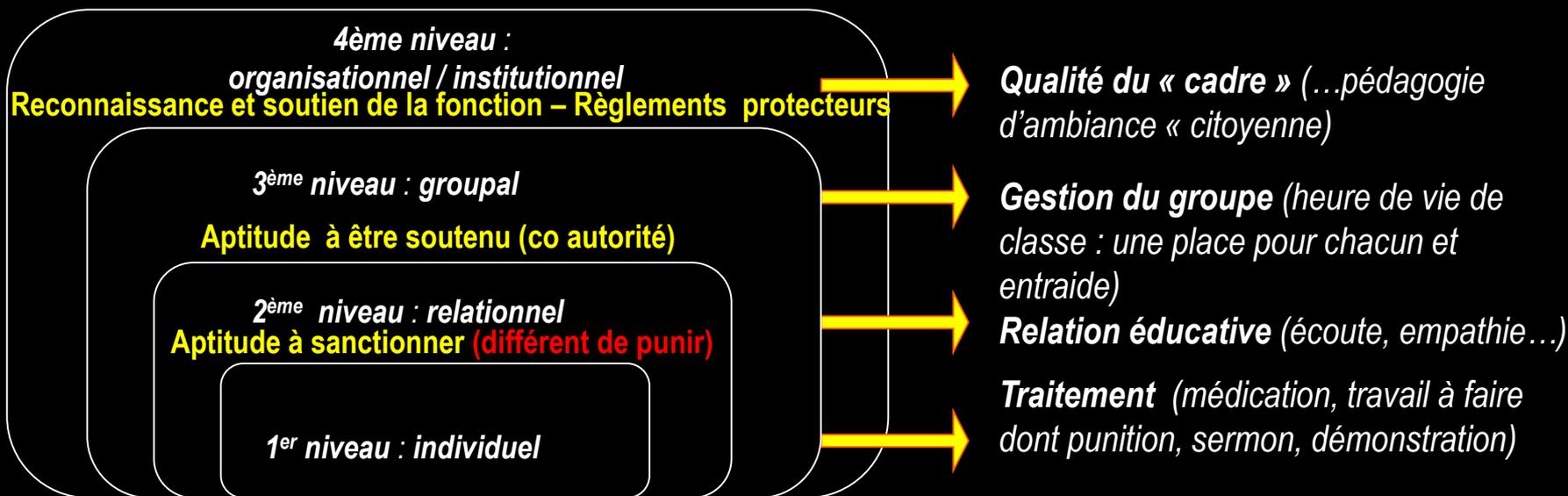


De la nécessité d'une action stratégique

De la nécessité d'une action stratégique

Un dispositif stratégique : le défi d'une pédagogie d'ambiance

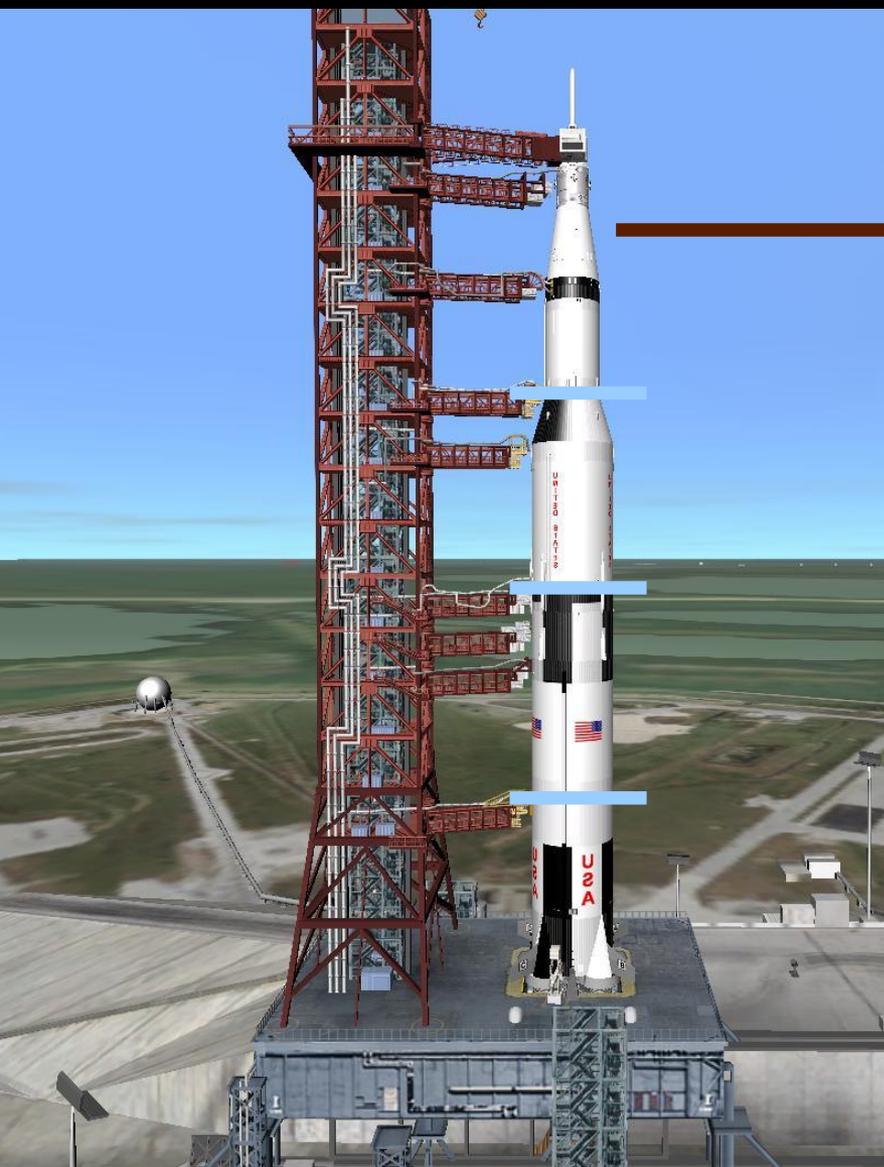
« 60% de la solution se trouve dans la structure »



4 niveaux d'intervention à articuler : une recherche collective !

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance



4^{ème} étage : action organisationnelle / institutionnelle

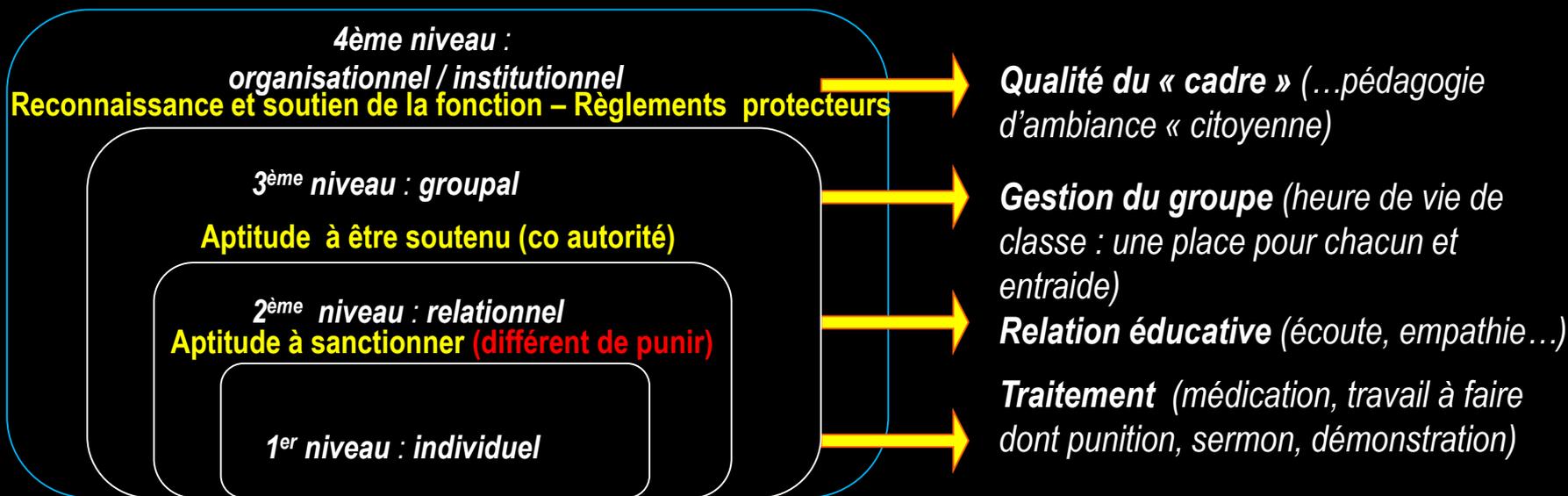




De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Un dispositif stratégique : le défi d'une pédagogie d'ambiance pour **PREVENIR et soigner**



4 niveaux d'intervention à articuler : une recherche collective !



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? **Le défi d'une pédagogie d'ambiance**

Un dispositif stratégique : niveau organisationnel et institutionnel – **Le collectif**

Pour passer du groupe à l'équipe

Équipe, groupe, collectif ?

Questions bilan

Quels sont les textes « fondateurs » qui lient les « acteurs » (adhésion au Projet Etablissement, Règlement, ...)?

- Quels sont les moments ritualisés d'affirmation / de consolidation de l'identité de l'établissement (valeurs et histoire) ? Présentation de tous ?
- Quelles sont les réunions qui forment et consolident l'équipe (et avec qui : parents...) ...
 - *parce qu'elles renforcent la cohérence ?*
 - *parce qu'elles permettent de dire les différences ?*
 - *parce qu'elles permettent de s'organiser ?*
 - *parce qu'elles **soutiennent** chacune et chacun ?*
 - *parce qu'elles évaluent au terme dans le cadre d'une démarche de recherche-action (ORGANISATION APPRENANTE)*
 - *parce qu'elles permettent l'innovation utile ?*
- **Quels sont les partenaires pris en compte dans les moments de réunion** (commission éducative... – conseil d'établissement – partenaires dans le cadre des mesures de responsabilisation ?

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? **Le défi d'une pédagogie d'ambiance**



Des règlements
respectables

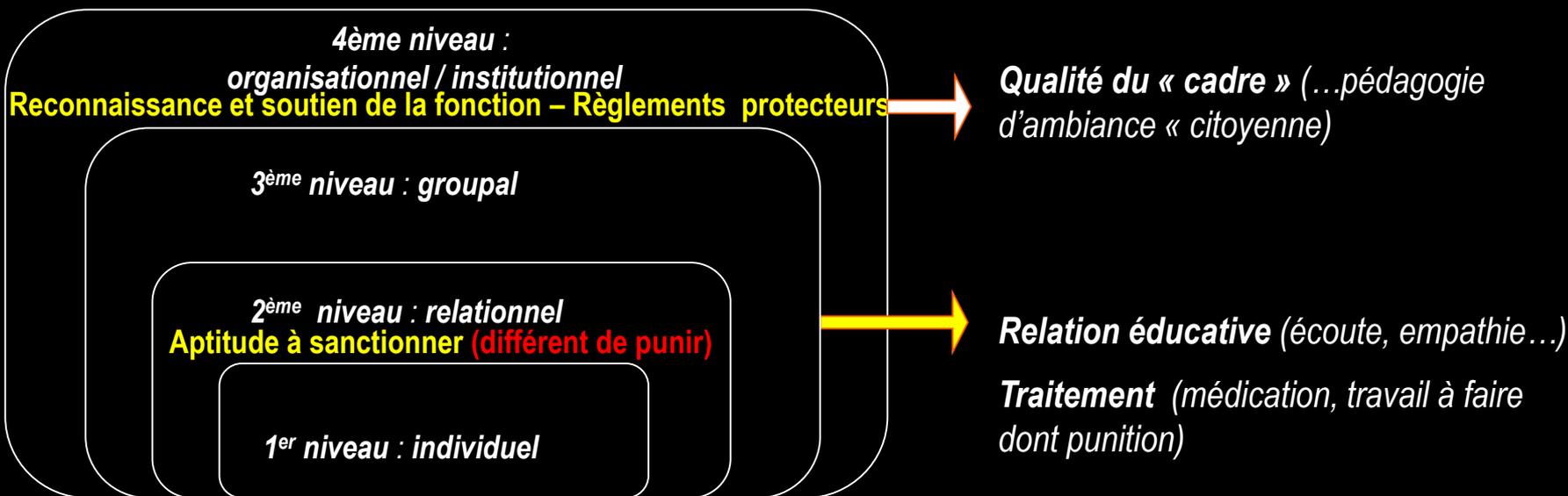


De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? **Le défi d'une pédagogie d'ambiance**

Des règles qui font autorité

Passons au faire autorité collectivement



4 niveaux d'intervention à articuler : une recherche collective !



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Des règles qui font autorité

Selon le professeur **Claude Javeau**, il faut distinguer **pouvoir** et **autorité** :

- **le pouvoir** est une question de place de l'individu dans une structure, un appareil,
- tandis que **l'autorité** peut relever du charisme personnel, voire reposer sur la menace ou la corruption.

Détenir le pouvoir ne confère pas toujours de l'autorité et avoir de l'autorité ne signifie pas toujours détenir le pouvoir. Ainsi, tel présentateur de journal télévisé peut disposer d'une certaine autorité sur les téléspectateurs grâce à son charisme tout en ne détenant pas un grand pouvoir dans l'entreprise qui l'occupe.

http://www.akadem.org/medias/documents/4_Autorite-chez-Arendt.pdf

Faire autorité est le produit d'un travail de recherche quotidien, sans fin, personnel et collectif : ce n'est pas un amalgame de quelques trucs et astuces.



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Des règles qui font autorité

La loi

a un caractère sacré, stable et est référence

- parce qu'elle est élaborée par des instances supérieures habilitées, soucieuses de la constitutionnalité,
- parce qu'elle est la base de la cohésion d'une société.

La règle

- est une individualisation de la loi : en cohérence avec...
- est une mesure en vue d'un bien vivre convivial et pratique.

La charte

est une personnalisation de l'engagement volontaire afin d'accroître le lien; la charte balise mais ne sanctionne pas.

Le contrat

est issu d'une négociation afin de répondre à des besoins spécifiques; il comprend une assistance mutuelle et est soumis, à échéance, à une évaluation en vue d'un réajustement éventuel
(différent d'une mise en demeure)

Le vade mecum

guide, manuel que l'on garde avec soi pour le consulter.
*(description du service ? ... des activités internes ?
commission de défense sociale ?)*



De la nécessité d'une action stratégique

1^{er} préalable : le règlement et sa cohérence, une question politique

Des règles qui font autorité

Le règlement est un texte fondamental en cohérence :

- avec la loi (ex. la cigarette)
- avec la mission de l'établissement et donc le projet éducatif (dont les grands enjeux éducatifs actuels rappelés au départ + justifiant chaque point)
- avec les droits et besoins des usagers (dont la convention internationale des droits de l'homme / du patient / de l'enfant / = bienveillance)
- avec les droits des autres parties prenantes (droits égaux avec les « éducateurs »)

Il stimule la cohérence des intervenants autour du projet, et favorise le travail d'équipe.

Le règlement est un texte politique :

- qui dit comment s'articule l'individu et le collectif
- qui fait le lien entre :
 - le passé (*préexistant donc : quid des règlements construits à l'arrivée du bénéficiaire ?*)
 - le présent ... qui construit ...
 - ... et le futur de l'individu (entant que **citoyen parent...**) et du collectif.



De la nécessité d'une action stratégique

2^{ème} préalable : le règlement et la protection de la qualité de vie

Des règles qui font autorité

Le règlement s'appuie sur le réel : il protège la mission de l'établissement et organise donc :

- le temps : horaire
- l'espace : fréquentation des lieux
- les comportements individuels : *par ex. la tenue à table, la gestion des son GSM, la gestion des déchets*
- les comportements relationnels : *par ex. la « non injure », l'entraide et la bienveillance dont le devoir d'assistance*
- la vie du groupe : *par ex. les activités communes*
- la vie institutionnelle : *par ex. rôle de chacun dont les délégués, la participation aux réunions*
- la vie-même du règlement : *procédure de revisitation*

... et donc la réalisation d'un projet éducatif orienté vers le futur.



De la nécessité d'une action stratégique

3^{ème} préalable : le règlement est un **texte éducatif**

Des règles qui font autorité

Le règlement est un texte éducatif commun qui, par la parole :

- conduit l'éduqué-e à contribuer à la réalisation d'un monde « durable » en acquérant le sens protecteur de nombre de règles de vie « en société »
- conduit l'éduqué-e à prendre sa place dans le groupe en tenant compte des places « des autres » (*de la toute-puissance à l'institutionnel*)
- conduit l'éduqué-e à mieux se connaître et à reprendre « sa place » lorsqu'une règle protectrice n'a pas été respectée (*voir : la sanction*)

En d'autres mots, le règlement est un levier éducatif à la citoyenneté ; il contribue à humaniser chacune et chacun (et donc à répondre aux grands enjeux éducatifs postmodernes : amener chacun-e à FAIRE AUTORITE)



De la nécessité d'une action stratégique

4^{ème} préalable : le règlement est un texte **dynamique**

Le règlement est un texte dynamique :

- il est vivant car il est connu (à voir comment) et guide les actions de tous (éduqués et éducateurs)
- il stimule les équipes à travailler ensemble au bénéfice d'un projet commun mieux identifié
- il est travaillé lors des « conseils »
- il est évalué (voir les conseils d'établissements / établissement apprenant et R-A)
- il contient les conditions de son adaptation.

Note : le règlement est un levier puissant – car concret – du travail d'équipe.



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Des règles qui font autorité

- ◆ Pour une qualité de vie citoyenne, il est important que les règles...

Questions

bilan

- ... soient connues ,
- ... soient légitimes : en cohérence avec les textes fondateurs : *par ex. le Projet Pédagogique Social et Culturel, le B.O. , la Loi*
- ... assurent des droits égaux : *par ex. la cigarette , les retards*
- ... soient intégrées comme « normales », respectées, **évaluées, ajustées**
- ... assurent des jugements JUSTES et des SANCTIONS REPARATRICES DU LIEN



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Des règles qui font autorité

Questions bilan

◆ **Concernant la forme**

- ❖ Rédiger des textes compréhensibles et éviter les textes flous (les plus brefs délais...).
- ❖ Garantir une forme crédible : sens « du sacré ».
- ❖ Dégager les règles essentielles.
- ❖ Commenter et illustrer le texte officiel au besoin
- ❖ Soigner la présentation:
 - ❑ *qualité, format et couleur du papier*
 - ❑ *typographie...*
- ❖ **Veiller à structurer le texte (question de logique) + Paginer le document**
- ❖ Eviter les empilements (révisions successives qui n'ont pas été réorganisées)

Des règles protectrices du lien



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Des règles qui font autorité

◆ Concernant la place stratégique du règlement

Règlement

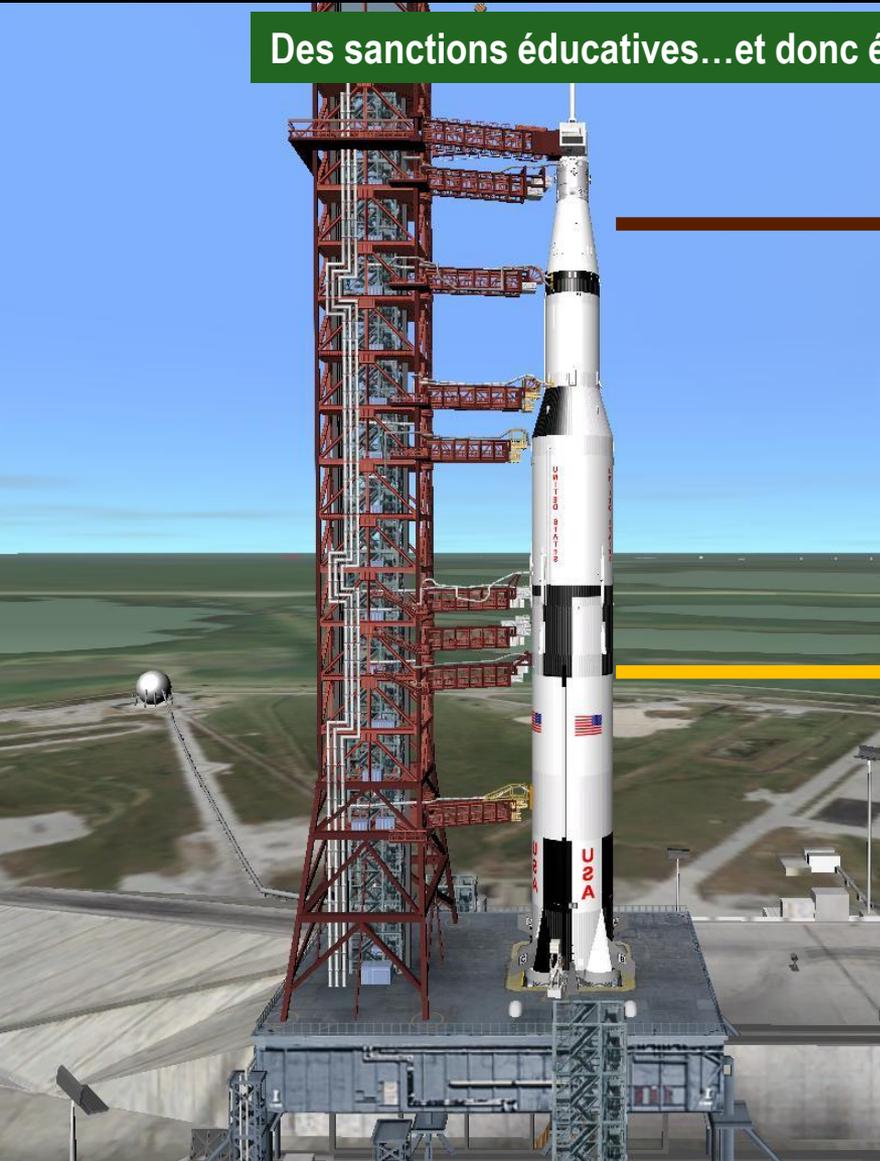
- ❖ Permet souvent de re-souder une équipe en alliant les finalités et le concret de chaque jour
→ mise à distance des ressentis personnels (*subsidiarité*)
- ❖ Précaution : un tiers externe est souvent bénéfique.



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices



4^{ème} étage : action organisationnelle /
institutionnelle

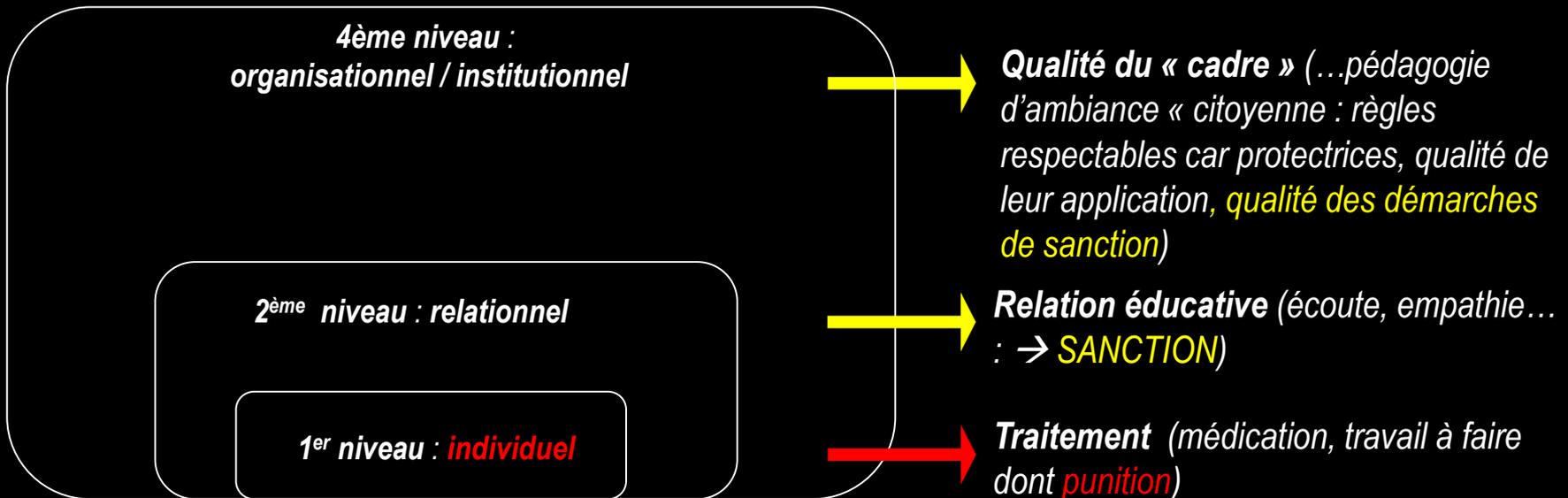
2^{ème} étage : action relationnelle

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance



Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices





- Echapper au passage à l'acte lorsqu'un « manque à être » est vécu, grâce...
- à l'accès au langage : verbalisation
 - au développement de l'intelligence émotionnelle (conscience de soi et de l'Autre)
 - au développement de « l'esprit critique » autonome
 - au développement de la capacité d'entretenir des liens d'humanité

La Punition

Réaction aversive (désagréable) en vue :

- de la diminution d'un comportement indésirable
- de l'augmentation d'un comportement désirable.

(réf. : *psychologie comportementale*)

La Sanction

latin « sanctio » ; de sancire, établir une loi. Conséquence morale d'un acte, châtiment ou récompense; peine, récompense prévues pour assurer l'exécution d'une loi.

La sanction est un **processus verbal (?)** qui vise l'émancipation d'une personne :

- sa compréhension de son passage à l'acte
- sa compréhension de la règle protectrice
- la restauration de la situation en prenant en compte les conséquences de cette règle protectrice enfreinte
- l'élaboration d'une stratégie afin de ne plus avoir besoin de ce recours à ce passage à l'acte (avec une aide éventuellement)

Elle vise une conscientisation & un rétablissement du ou des liens.

Punition ou Sanction ?
Problème du vocabulaire officiel

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance



Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices

A différencier

les manquements graves ou répétés à leurs obligations par les bénéficiaires et notamment les atteintes aux personnes et aux biens → **ordre du pénal**

les manquements mineurs aux obligations des élèves et les légères perturbations dans la vie de la classe ou de l'établissement. Elles ont pour objet de permettre un traitement en temps réel et en proximité immédiate.

Exemple français : distinction entre « sanction » (ordre du pénal) et « punition » :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=79279)

Exemple Belge : [balises pour un règlement intérieur \(SEGEC\)](#) (Pénal : voir p. 12)

De la nécessité d'une action stratégique



Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices

Références pédagogiques

Questions bilan

En définitive, le **PROCESSUS DE SANCTION** vise :

- 1) **la protection de l'auteur et/ou de l'environnement**
- 2) **la compréhension par l'auteur des faits de ce qui l'a fait agir**
(identification des émotions et besoins : travail d'écoute)
- 3) **la compréhension et l'acceptation de la règle protectrice enfreinte**
- 4) **la définition d'une réparation** (« *thérapie de la réalité* »)
- 5) **la définition de la réintégration dans le collectif**
- 6) **+ la mise à zéro des compteurs du côté du fautif** (« *renaissance* ») **et du côté de la victime** (*individuelle, ou groupale, ou « institutionnelle »*)
- 7) **la projection dans le futur** : *comment éviter que cela se reproduise ?*
- 8) **la définition d'une aide pour réussir ce futur**

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance



Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices

Références pédagogiques

➤ Définition des procédures sanction.

Questions bilan

- ✓ gradation des sanctions : remarque simple, ... et réparation (+réintégration), remarque écrite, blâme,, renvoi temporaire ou définitif
 - ➡... A ARTICULER avec l'erreur commise
- ✓ définition des personnes habilitées à intervenir aux différents niveaux
- ✓ **procédure de la sanction** : rapport d'incident, audition et dialogue, réparation...
- ✓ aide possible : un AS, un parent?
- ✓ introduction d'un tiers punisseurs (évitement des affrontements)
- ✓ recours possibles : prévoir des tiers progressifs (coordinateur, directeur....)

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance



Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices

Un cas particulier : le « contrat disciplinaire »

Contrat ou Mise en demeure ? 

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance



Des sanctions éducatives...et donc émancipatrices

Le contrat : moyen préventif et curatif incontournable



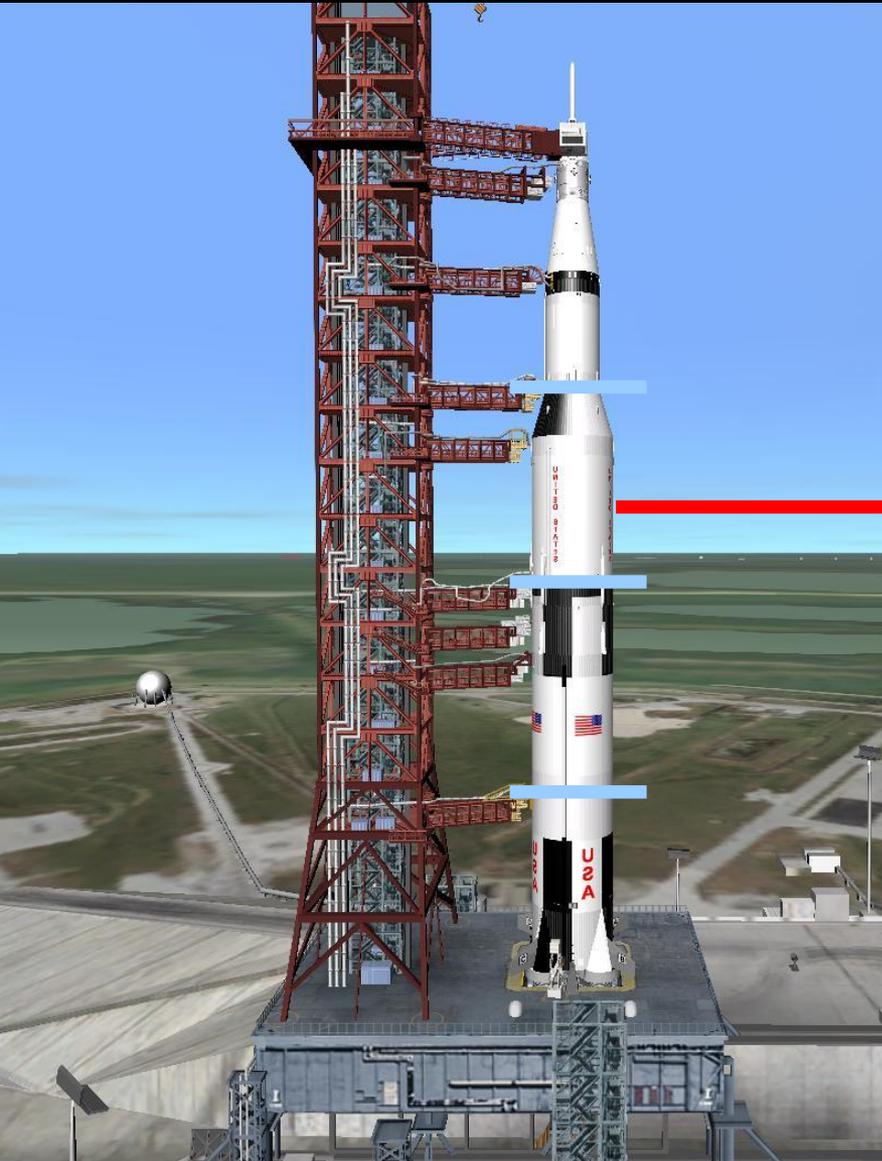
➤ **Tout est contrat**

➤ **Le contrat est le produit
d'une négociation
minimale**



Le Conseil : un incontournable

De la nécessité d'une action stratégique



3^{ème} étage : action groupale





Le Conseil : un incontournable

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Réunions ritualisées pour :

- partager un projet commun **articulé avec le projet éducatif**
- que chacun-e trouve une place d'apprenant (partage d'un projet de réussite commun)
- que les règles soient réaffirmées en tant que protections utiles
- organiser le soutien entre élèves et vis-à-vis « des éducateurs »



Gestion du groupe (heure de vie de classe : une place pour chacun et entraide – ou CONSEIL)

4 niveaux d'intervention à articuler : une recherche collective !



Le Conseil : un incontournable

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Le Conseil : mode d'emploi

Plan de l'exposé

Questions bilan

1. A quoi sert le Conseil ?
2. De quoi parler au Conseil ?
3. Comment préparer le Conseil ?
4. Comment gérer le Conseil ?
5. Quelques « conseils »





Le Conseil : un incontournable

Les réunions de groupe

Le Conseil : mode d'emploi

Le Conseil est un RITUEL d'AIDE au projet commun qui :

- ❑ est le **cœur** du groupe :
permet la vie du groupe; sans conseil, pas de vie de groupe possible.
- ❑ est **l'œil** du groupe :
permet que tout le monde soit au courant de ce qui fait la vie du groupe ;
- ❑ est **le rein** du groupe :
sert à résoudre les difficultés(entraide), et à purifier la vie du groupe de ses conflits ;





Le Conseil : un incontournable

Les réunions de groupe

Le Conseil : mode d'emploi

2. De quoi parler au Conseil ?

Les « matières », contenus du Conseil

- ❖ Prise de connaissance, construction et adaptations du règlement de Conseil :
 - ❑ l'invitation : *annonces préalables...*
 - ❑ la prise de parole : *comment (bâton de parole?)? + règles de base*
 - ❑ le système de vote :
 - *à majorité simple ou absolue ?*
 - *à main levée ou de manière écrite (secret) ?*
 - *pour quelles matières ?*
 - ❑ l'ordre du jour :
 - *où est-il disponible ? quand est-il clôturé ?*
 - ❑ le rapport de réunion ...
 - *pour quand? quelle forme? qui le détient?*
 - ❑ le secret de réunion
 - *qu'est-il permis de répéter ? qui peut lire le rapport ?*



Le Conseil : un incontournable

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Le Conseil : mode d'emploi

2. De quoi parler au Conseil ?

Les « matières », contenus du Conseil

- ❑ élections des délégués (effectif et suppléant) : campagne et vote ;
- ❑ “les 5” : ressentis individuels en ouverture ou fermeture de conseil
- ❑ bilan de la période (cfr. délégué)
- ❑ adoption du rapport de la réunion précédente ;
- ❑ suivi des décisions et responsabilités + rapport des commissions
- ❑ info sur les structures et leurs assemblées : autres rapports de réunion, ... (cfr. délégué)
- ❑ *passage en revue du calendrier*
- ❑ vie du groupe... : accueil des nouveaux, régulation des relations, *anniversaires*
- ❑ *état des lieux du règlement*
- ❑ *entraide* (notamment à partie des contrats ou de l'aide individualisée)
- ❑ problèmes divers, questions et projets (voyage, aménagements,...)





Le Conseil : un incontournable

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Le Conseil : mode d'emploi

3. Comment gérer le Conseil ?

Autour de 3 acteurs

- Le Président de séance 
- Les Secrétaires 
 - le secrétaire
 - le secrétaire tableau





Le Conseil : un incontournable

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Le Conseil : mode d'emploi

4. Quelques « conseils » & ressources

Questions bilan

Veiller à ...

- ❑ ne pas se lancer dans « l'aventure » sans des balises fortes (pq pas à 2 ? + possibilités d'intervision)
- ❑ ne pas organiser un Conseil à la suite d'un conflit
- ❑ ne pas annoncer le Conseil comme étant un moment et un lieu d'expression « pour parler de ce qui se passe dans le groupe » (**danger : enliser le Conseil dans des questions de relation**)...

...mais le présenter comme étant « c'est un moment et un lieu qui doivent permettre d'aider à ce que tous réussissent »

- ❑ débiter tout problème en « mettant le spot sur le (la) participant(e) qui a un problème » OU « qui est l'auteur(e) d'un problème » : condition pour qu'il (elle) puisse ensuite, à son tour, être empathique avec l'Autre

↳ ressources :

- « écoute active » (exercice de 2') <http://www.youtube.com/watch?v=mlyUX7RUTxl>

- Serge TISSERON « Cultiver l'empathie » :

<http://www.youtube.com/watch?v=jxwvGBoBboo>

- Marshall ROSENBERG « Communication non violente avec Marshall Rosenberg en français.9 » <http://www.youtube.com/watch?v=lyabixh5XVM>

De la nécessité d'une action stratégique



2^{ème} étage : action relationnelle



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Un dispositif stratégique : **niveau relationnel (dont la Communication Non Violente)**

**Question de base : dans un « entretien »,
qui travaille le plus à la construction de « la solution » ?**

2^{ème} niveau : relationnel



*Relation éducative (écoute,
empathie...)*

**Une démarche de recherche quotidienne, simple et difficile à la fois
L'occasion d'un **échange** équilibré : aidez-moi à vous aider**

Des bras qui soutiennent dans une relation d'échanges dignes

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Un dispositif stratégique : **niveau relationnel (dont la Communication Non Violente)**

En situation tendue : éviter les obstacles à la communication (et au fait d'être acteur – AUTEUR - de sa situation)



- 1 commander, obliger
- 2 menacer , mettre en garde
- 3 moraliser, faire la leçon
- 4 conseiller, donner des actions
- 5 argumenter, convaincre
- 6 juger, critiquer
- 7 complimenter
- 8 humilier, ridiculiser
- 9 psychanalyser, diagnostiquer
- 10 enquêter, questionner
- 11 dévier, blaguer, esquiver
- 12 rassurer

▪ Peu de TU... / Message JE

Questions bilan

Une démarche de recherche quotidienne, simple et difficile à la fois
L'occasion d'un **échange** équilibré : aidez-moi à vous aider

Des bras qui soutiennent dans une relation d'échanges dignes



De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Un dispositif stratégique : niveau relationnel (dont la Communication Non Violente)



<http://www.renders-graphiques.fr/galerie/Les-Simpson-42/Homer-simpson-chau-12335.htm>

***Mais que faire
alors ?***

**Eviter le TU... qui prend
le pouvoir sur l'Autre**

Eviter le TU... qui prend le pouvoir sur l'Autre

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

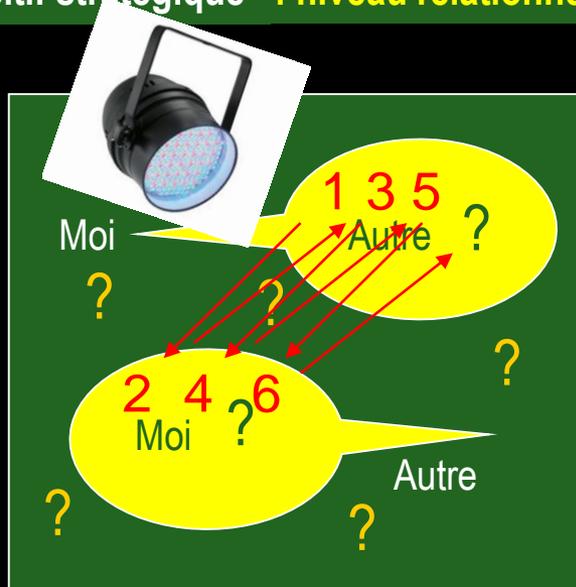
Un dispositif stratégique : niveau relationnel (dont la Communication Non Violente)

Questions bilan

Accueil

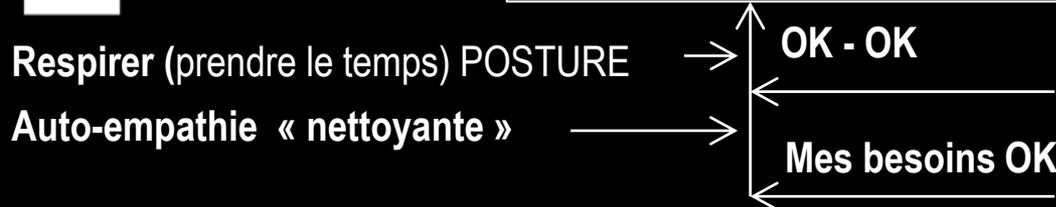
?

Cadre



« Je te sens émotion »

« Lorsque je vois, j'entends ...
je me sens ...
Parce que j'ai besoin DE ...
Je te demande... (LIEN : qu'en penses-tu? »)



Une démarche de **recherche** quotidienne, simple et difficile à la fois
L'occasion d'un **échange** équilibré : aidez-moi à nous aider

De la nécessité d'une action stratégique

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Un dispositif stratégique : niveau relationnel (dont la Communication Non Violente)



Il vaut mieux débiter tout problème en « mettant le spot sur l'élève qui a un problème »
OU « qui est l'auteur d'un problème » : condition pour qu'il puisse ensuite, à son tour,
être empathique avec l'Autre

↳ **ressources :**

- « écoute active » (exercice de 2')

<http://www.youtube.com/watch?v=mlyUX7RUTxl>

- Serge TISSERON « Cultiver l'empathie » :

<http://www.youtube.com/watch?v=jxwvGBoBboo>

- Marshall ROSENBERG « Communication non violente avec Marshall Rosenberg en français.9 »

<http://www.youtube.com/watch?v=lyabixh5XVM>

Et que faire ? Le défi d'une pédagogie d'ambiance

Nécessité d'une action de recherche-action collective



... en d'autres mots « d'une résolution de problème collective »



Pour terminer cet exposé...

alainpirard@hotmail.com

Ce n'est pas tant « tout ce que l'on fait » qui importe mais

- la manière dont on le fait
- ... et donc le sens (FINALITES) qui nous guide et dont nous témoignons collectivement.

Comment « faisons-nous autorité ensemble » ?

